

# *Modulo 4*

## *metod 4*

*Corso allenatori 1°grado*  
*2016/2017*

---

---

## *Programma del modulo*

- *La gestione di gruppo*
  - *Il gruppo sportivo maschile*
  - *Il gruppo sportivo femminile*
- 
-

## ***La gestione del gruppo***

- ***Gruppo:** insieme di individui in interazione caratterizzati da:*
    - *Spazio, tempo, obiettivo comune, senso di appartenenza.*
    - *Serve per soddisfare bisogni.*
  - ***Squadra:** insieme di individui interdipendenti caratterizzati da:*
    - *Identità, cultura e spirito di squadra.*
    - *Fiducia, coesione ed obiettivi comuni.*
    - *Ruoli, leadership ben definite.*
- 
-

# *L'allenatore LEADER*

## *LE FONTI DEL POTERE*

Il “Potere” di un allenatore deriva principalmente da 3 fonti:

- *POTERE DI POSIZIONE*
- *POTERE PERSONALE*
- *DINAMICA DEL RISPECCHIAMENTO*



## ***A) POTERE DI POSIZIONE***

***Gerarchico (quantificabile)***

***Derivato dalla società e non da qualità personali***

***Limitato (tempo e dimensione)***



## ***B) POTERE PERSONALE 1/5***

***Non quantificabile, legato alle caratteristiche personali***

***Definizione: misura in cui il gruppo è disposto a seguire una persona e mostra impegno nel farlo.***



## ***B) POTERE PERSONALE 2/5***

*Doti richieste:*

*Qualità personali*

*Potere specialistico*



## ***B) POTERE PERSONALE 3/5***

### ***1. Qualità personali***

***People oriented*** (far sentire ognuno al centro dell'attenzione)

***La competenza del l. è percepita dal gruppo***

***L'allenatore ha una vision***

***Parola chiave: CARISMA***

---

---



## ***B) POTERE PERSONALE 4/5***

### ***2. Potere specialistico***

*La formazione e il continuo aggiornamento sono indispensabili non solo sulle competenze tecniche ma anche e soprattutto sulla capacità di interagire con gli altri*

---

---

## ***B) POTERE PERSONALE 5/5***

- *La l. è un processo, cioè un abitudine quotidiana acquisita giorno per giorno.*
  - *Per essere seguiti dagli altri senza imporre la l. bisogna aver chiarezza sulle proprie convinzioni e valori; fare focus (avere chiara la direzione)*
- 
-

## ***C) DINAMICA DEL RISPECCHIAMENTO***

- *Bisogna essere più di uno “specchio” per i gregari*
  - *Capacità di **gestire** il processo di rispecchiamento (“avere i piedi per terra”)*
- 
-

# **LEADERSHIP**

*Dall'inglese TO LEAD = **Guidare***

*Colui che più degli altri propone **idee ed attività** volte ad **influenzare** il gruppo*

*E' quella persona che **dirige** un gruppo e ne **facilita** il comportamento*

*E' l'individuo in cui si **identificano** i gregari*

---

---

# *Caratteristiche della Leadership*

## ALLENATORE

- A. L. CARISMATICO
- B. L. AUTORITARIO
- C. L. PATERNALISTA
- D. L. "LASCIAR FARE"
- E. L. CATALIZZATORE

## ATLETA

- CARISMA
- PERSONALITA'
- RESPONSABILITA'
- RISPETTO
- SPIRITO DI SQUADRA

## *Caratteristiche della Leadership*

### ***A) LEADER CARISMATICO:***

- *Atteggiamento distaccato*
  - *Risposte evasive*
  - *Aria da “Santone”*
- 
-

## *Caratteristiche della Leadership*

### *B) LEADER AUTORITARIO:*

- Utilizza punizioni e sanzioni senza rispetto personalità altrui
  - Non permette dialogo
  - Atleta è solo un mezzo per autogrificazione
- 
-

## *Caratteristiche della Leadership*

### ***C) LEADER PATERNALISTA:***

- Crede che l'apprendimento dipenda solo da lui
  - Non ammette mai l'errore
  - Lentezza nell'aggiornare i suoi concetti
- 
-



## *Caratteristiche della Leadership*

### *D) LEADER “LASCIAR FARE”:*

- Non influenza il gruppo
  - Lascia spazio a figure carismatiche diverse dalla propria
  - Il disordine che regna porta a formazione di strutture originali e, talvolta di grande creatività.
- 
-

## *Caratteristiche della Leadership*

### *E) LEADER CATALIZZATORE:*

- Autorità deriva da naturale accettazione del gruppo
  - L. dinamica e adattativa per favorire la crescita di ogni membro
- 
-

# *COSTRUZIONE DELLA LEADERSHIP*

*Cinque fasi:*

- A. FORMAZIONE*
  - B. FOCUS*
  - C. APPRENDIMENTO*
  - D. COLLABORAZIONE*
  - E. VISION*
- 
-

## **A) FORMAZIONE**

- *Fare formazione per la propria squadra significa **creare un mondo** a cui le persone vogliono appartenere*
  - *Leadership è un processo, cioè un'abitudine quotidiana acquisita giorno dopo giorno*
- 
-

## ***B) FOCUS 1/2***

*Per essere seguiti dagli altri,  
senza imporre la leadership,  
bisogna che l'allenatore abbia  
chiarezza sui propri valori e sulle  
proprie convinzioni.*

---

---

## ***B) FOCUS 2/2***

### *PROCESSO di FOCUS:*

- 1. Analisi delle proprie convinzioni*
  - 2. Analisi dei propri valori*
  - 3. Chiarezza della direzione da seguire*
- 
-

## ***C) APPRENDIMENTO 1/2***

- *Il leader è prima di tutto una persona che **APPRENDE***
  - *Sono necessari continuo **confronto** e **aggiornamento** a vari livelli.*
- 
-

## ***C) APPRENDIMENTO 2/2***

*Due percorsi di apprendimento:*

- 1. Conoscenza specifica della disciplina:***  
*corsi, confronti, studio, ecc.*
  - 2. Capacità di relazione:*** *confronti, analisi, studi, ecc*
- 
-



## ***D) COLLABORAZIONE 1/2***

*Il successo non si raggiunge da soli, ma con l'assistenza di tutte le persone impegnate nel progetto.*

---

---

## ***D) COLLABORAZIONE 2/2***

- *Costruire il gruppo di lavoro (staff)*
  - *Ottimizzare le capacità dei singoli*
  - *Lasciare il giusto spazio alle iniziative personali*
- 
-

## *E) VISION 1/3*

*La vision è:  
il sogno,  
il divenire della squadra,  
l'obiettivo finale del progetto insieme*

---

---

## *E) VISION 2/3*

*Il Leader si occupa del  
cambiamento:*

- *Indirizza*
  - *Sogna*
- 
-

## ***E) VISION 3/3***

*Metodo per raggiungere la Vision:*

*Utilizzando la **motivazione** per guidare verso la meta finale, che se raggiunta permette ai membri di soddisfare il bisogno di autorealizzazione*

---

---

## **IL FALSO LEADER**

### **ERRORE TIPICO:**

*Fare management (che riguarda il come fare) pensando di fare leadership (che invece riguarda il cosa fare).*

---

---

## ***Gestione gruppo sportivo***

*La principale differenza nello stile di gestione da applicare riguardo ai gruppi maschili e femminili riguarda il diverso approccio che i 2 sessi hanno rispetto alla componente fondamentale della prestazione sportiva:*

### ***La motivazione***

---

---

## ***La motivazione***

*Il termine "motivazione" può essere inteso come l'insieme dei fattori che promuovono l'attività del soggetto, orientandola verso certe mete e consentendole di prolungarsi qualora tali mete non vengano raggiunte immediatamente, per poi fermarla al conseguimento dell'obiettivo (Reuchlin, 1957).*

---

---



## *La motivazione*

*La motivazione ha due fonti,  
dall'interno della persona (intrinseca)  
e dall'esterno della persona  
(estrinseca).*

---

---

## ***La motivazione***

### ***La Motivazione estrinseca***

*Avviene quando un atleta si impegna in un'attività per scopi che sono estrinseci (esterni) all'attività stessa, quali, ad esempio, ricevere lodi, riconoscimenti, per evitare situazioni spiacevoli, quali un castigo o una brutta figura.*

---

---

# ***La motivazione***

## ***La motivazione intrinseca***

Avviene quando un atleta si impegna in un'attività perché la trova stimolante e gratificante di per se stessa, e prova soddisfazione nel sentirsi sempre più competente. La motivazione intrinseca è basata sulla curiosità, che viene attivata quando un individuo incontra caratteristiche ambientali strane, sorprendenti, nuove; in tale situazione la persona sperimenta incertezza, conflitto concettuale e sente il bisogno di esplorare l'ambiente alla ricerca di nuove informazioni e soluzioni. Importante per la motivazione intrinseca è, inoltre, la padronanza, cioè il bisogno di sentirsi sempre più competenti (come sopra accennato).

---

---

## *Differenze di genere*

*Senza esagerare in pericolose  
generalizzazioni possiamo  
sintetizzare il diverso approccio  
maschile e femminile alla  
motivazione e al gruppo in due  
risposte alla richiesta di un nuovo  
compito tecnico:*

---

---

## *Differenze di genere*

- *“Se riesco a farlo significa che sono brava”*

*(approccio femminile)*

- *“Siccome sono bravo riesco a farlo”*

*(approccio maschile)*

---

---

## *Differenze di genere*

*“Se riesco a farlo significa che sono brava”*

*In questo caso notiamo un approccio estrinseco (ricerca di approvazione) dove il compito è il parametro della mia bravura (competenza), e l'eventuale successo mi darà consapevolezza maggiore ma la preoccupazione principale è non scalfire lo status quo.*

---

---

## *Differenze di genere*

*“Siccome sono bravo riesco a farlo”*

In questo approccio è la consapevolezza delle proprie capacità (motivazione intrinseca) che mi determina lo stimolo a provare, e solo l'eventuale insuccesso mi porta a rivedere la mia percezione di competenza.

---

---

## *Differenze di genere*

### *Settore femminile*

*Approccio sulla persona:* l'atleta al centro dell'offerta formativa; il rinforzo come strumento di persuasione; il gruppo come luogo ove crescere, confrontarsi; l'allenatore come esempio, maestro e riferimento.

---

---



## *Differenze di genere*

### *Settore maschile*

*Approccio al compito:* il risultato come strumento di motivazione ad apprendere; il rinforzo come elemento di cambio di status nel gruppo; il gruppo come parametro di riferimento e primo ambiente per la competizione; l'allenatore come leader.

---

---

***Fine lezione***

*massiviga66@gmail.com*

---

---